



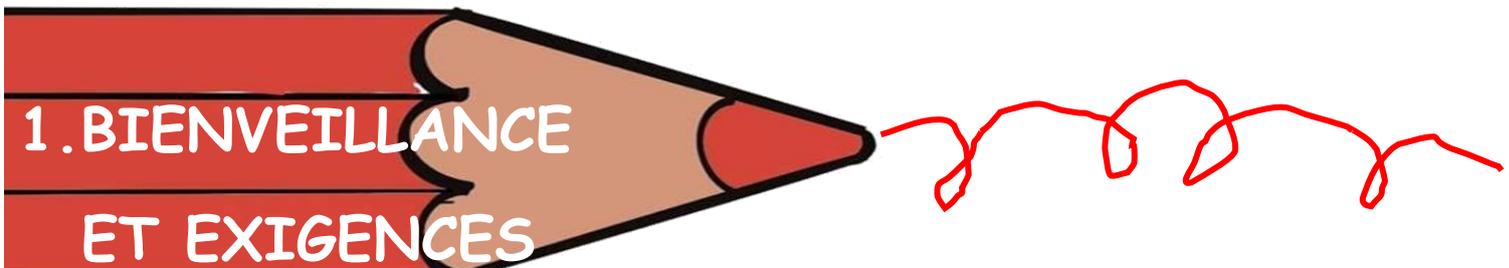
LE PROJET PEDAGOGIQUE



Le projet pédagogique de l'Institut Saint-Valentin est en lien avec celui de l'enseignement catholique et les exigences du nouveau programme pour un enseignement d'excellence.

Notre école accueille l'enfant et le prépare à la vie en tenant compte de sa formation globale.

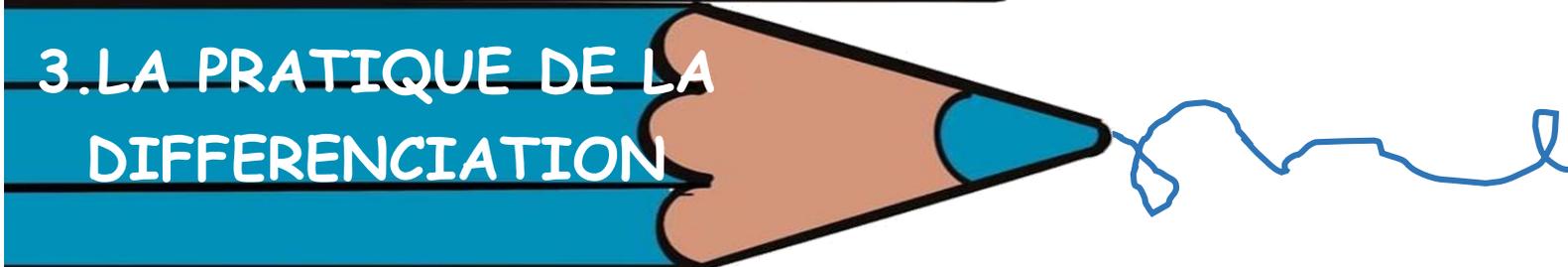
ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES :



1. BIENVEILLANCE
ET EXIGENCES



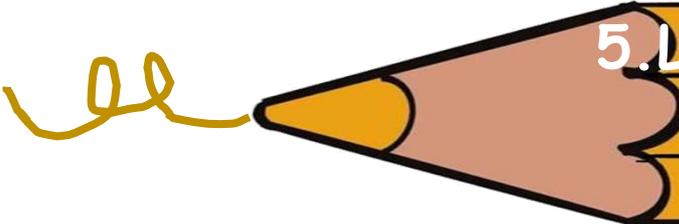
2. STRATEGIES D'APPRENTISSAGE
EFFICACES ET VARIEES



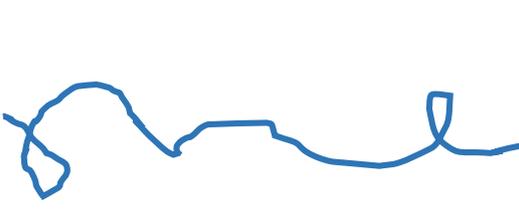
3. LA PRATIQUE DE LA
DIFFERENCIATION



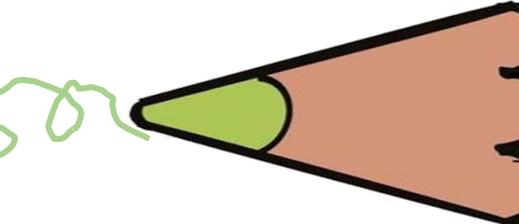
4. TRAVAIL COLLABORATIF ET
CO-ENSEIGNEMENT



5. LE NUMERIQUE AU SERVICE
DES APPRENTISSAGES



6. GESTION DU TEMPS
SCOLAIRE VARIEE



7. ÉVALUATION FORMATIVE AU
SERVICE DE L'APPRENTISSAGE



Bienveillance et exigences :



À l'Institut Saint-Valentin, chaque membre de l'équipe est convaincu de l'éducabilité de chaque enfant. Tout élève peut apprendre et rien ne s'obtient sans effort.

Nous sommes particulièrement attentifs à encourager l'élève dans ses progrès vers une plus grande autonomie et à la maîtrise de ses divers apprentissages.

Des conseils de classe réguliers, des évaluations formatives fréquentes, la mise en place d'aménagements raisonnables ainsi qu'un réel souci d'intégration de chaque enfant font partie intégrante de nos nombreuses réflexions.



Stratégies d'apprentissage efficaces et variées :



Il n'est plus à démontrer qu'un enseignement efficace est celui où se rencontrent pratiques, stratégies et techniques d'enseignement variées.

L'équipe pédagogique s'efforce d'être judicieuse tant dans ses choix méthodologiques, dans la pertinence des outils utilisés que dans leurs nombreuses formations.



Une attention particulière est portée également sur la détection rapide des faiblesses et manquements ainsi que l'analyse des erreurs par les enseignants grâce aux pratiques collaboratives et au co-enseignement

Nos enseignants se coordonnent de façon à construire ensemble une réelle progression des apprentissages et une cohérence dans les actions à mener auprès des élèves, et ce, dans le but de conduire chacun vers la réussite dans tous les aspects de sa personne (cognitif, moral, psychologique, social, moteur et spirituel).

 **La pratique de la différenciation :**



L'hétérogénéité au sein des classes est une réalité. C'est la raison pour laquelle nos enseignants collaborent et co-enseignent pour proposer à chaque élève des tâches et des conditions d'apprentissage adaptées.

Il existe au sein de l'équipe une réelle préoccupation de faire progresser les élèves et de les amener à atteindre les attendus annuels des programmes.

 **Le travail collaboratif des enseignants et****le co-enseignement :**



Les enseignants de l'Institut Saint-Valentin ont également très vite perçu l'importance de se réunir par niveau, par cycle et en école afin de profiter des compétences, des savoirs et savoir-faire de chacun. Ce travail collaboratif amène un enrichissement professionnel qui permet d'assurer une plus grande efficacité dans leurs interventions, d'optimiser ainsi la réussite de tous et d'améliorer l'intégration scolaire des élèves en difficulté.

Le co-enseignement, au sein de notre établissement, permet d'individualiser et de différencier les apprentissages beaucoup plus efficacement.

Cette pratique consiste à partager, à deux enseignants au moins, un même espace-temps. Plus concrètement, dans la même classe, deux enseignants donnent leur cours en même temps, ou un enseignant donne cours pendant que l'autre apporte une aide ponctuelle, ou les deux enseignants aident les élèves qui en font la demande. Les élèves profitent ainsi de deux façons différentes de présenter les contenus. Chacun trouve dans cette pratique une reconnaissance de sa personne, de son niveau d'apprentissage, se sent valoriser et aider.



Le numérique au service des apprentissages :



L'utilisation des potentialités du numérique est prioritairement consacrée comme une aide à l'enseignement et à l'apprentissage. Les tablettes, télévisions interactives, ordinateurs présents dans nos classes maternelles sont utilisés principalement et judicieusement pour apporter une plus-value en termes de variété pédagogique et d'efficacité.



Gestion du temps scolaire :



Le respect du rythme d'investissement en énergie des élèves est une des priorités de notre école.

Les enseignants sont très soucieux au niveau de l'équilibre des activités de statuts différents.

Pour permettre aux enfants de réaliser un travail scolaire de qualité, les activités qui leur sont proposées tiennent compte de leur vécu, de leurs besoins, de leurs motivations, de leurs possibilités et de leur rythme d'apprentissage. Une alternance d'activités individuelles, collectives ou en groupe restreint favorise l'acquisition progressive d'une méthode de travail et développe le sens des responsabilités, l'autonomie et l'esprit de coopération.

Nous avons porté une attention particulière aux moments consacrés aux siestes des classes de première maternelle permettant ainsi à l'enfant en demande un repos de qualité dans les meilleures conditions.



Evaluation formative au service des apprentissages :



L'évaluation n'est pas un but en soi, elle n'est pas non plus le but de l'enseignement, mais un moyen dont disposent enseignants et élèves pour aider ces derniers à produire un travail scolaire de qualité.

Évaluer pour mieux apprendre...

Évaluer, c'est avant tout écouter les réactions des enfants, les regarder agir, prendre note des difficultés rencontrées pour que tous les enfants puissent avancer à partir de là où ils sont et non de là où ils devraient être.



En cours d'activité, l'enseignant se donne comme mission de comprendre la nature des difficultés rencontrée par l'élève lors d'un apprentissage mais également d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'apprenant.

Dans une évaluation formative, l'erreur ne pénalise jamais l'élève, elle est un indicateur à son usage et à celui du titulaire.

Cette absence de sanction et de jugement liés à l'erreur crée la sécurité indispensable pour que chaque élève ose prendre le risque d'apprendre dans des situations nouvelles pour lui. Elle est donc essentielle dans un enseignement auquel l'élève prend une part active en étant placé dans des situations de résolution de problèmes, de recherche et de création qui conduisent à la maîtrise de compétences. Si les erreurs inhérentes à toute démarche d'apprentissage ne doivent pas pénaliser l'élève, au risque de le priver de la confiance nécessaire à son apprentissage, les progrès accomplis et le caractère récurrent de réussites constitueront des critères de la certification.



Le développement de compétences transversales.



Les méthodes de travail.

La compréhension des questions posées ou des tâches demandées est la condition initiale d'un travail de qualité.

L'acquisition d'une méthode de travail fait l'objet d'un apprentissage systématique dans chacune des branches du programme. En plus de la compréhension des consignes, elle concerne aussi des compétences telles que la gestion du temps, l'utilisation pertinente des outils de travail...



Les démarches mentales : améliorer leurs capacités à apprendre.

L'équipe éducative veille à diversifier les démarches mentales sollicitées à l'occasion des différentes activités proposées aux élèves : distinguer l'essentiel de l'accessoire, traduire d'un langage dans un autre, identifier, comparer, induire, déduire...



Du comportement social et personnel.

Le développement du comportement social et personnel, tout comme la formation intellectuelle, sont tributaires d'apprentissages exercés et pratiqués dans la vie de l'école en général : prendre des responsabilités, faire des choix, respecter des règles de vie, maîtriser ses réactions affectives à l'égard des autres, écouter sans interrompre, coopérer, négocier, s'autoévaluer...

